

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

_____ Суфлян Л.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

(учебной, производственной (по профилю специальности, преддипломной), практике)

Специальность 44.02.04 Специальные дошкольное образование (углубленной подготовки)

Троицк, 2021 г.

Фонд оценочных средств по практике разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.04 Специальные дошкольное образование и рабочей программой учебной и производственной практики.

РАЗРАБОТЧИК:

Круглова С.В., зав. практикой специальность 44.02.04 Специальные дошкольное образование

Одобрено на заседании ЦМК Дошкольного образования

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
2.	Перечень планируемых результатов	5
3.	Перечень отчетной документации	18
4.	Требования для аттестации	19
5.	Приложение	22

1. Пояснительная записка

Фонды оценочных средств по практике предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной и производственной практики.

Цель практики освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальные дошкольное образование; формирование общих и профессиональных компетенций; приобретение необходимых умений и опыта практической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.04 Специальные дошкольное образование.

Производственная практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, на приобретение практического опыта работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Практика проводится в форме практической подготовки аттестуется в течение 3 дней после завершения практики.

Учебная практика завершается зачетом при условии полноты и своевременности выполнения всех видов работ (заданий) на учебной практике, предусмотренных рабочей программой практики и планом-графиком и своевременности сдачи отчетной документации (дневник, отчет) по практике.

Производственная практика по профилю специальности завершается дифференцированным зачетом при условии:

- своевременности выполнения всех видов работ (заданий) на производственной практике, предусмотренных рабочей программой практики и планом-графиком;
- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с планом практики.

Производственная практика преддипломная завершается дифференцированным зачетом при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления плана преддипломной практики, табеля, отчета о практике в соответствии с планом практики.

2. Перечень планируемых результатов

В результате промежуточной аттестации по учебной и производственной практике осуществляется комплексная оценка овладения общими и профессиональными компетенциями.

Перечень планируемых результатов обучения на этапе проведения промежуточной аттестации представлен в таблице.

Виды работ	Коды и наименования проверяемых результатов			
	ОК	ПК	Умения	Практический опыт
ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием				
<p>Изучение деятельности воспитателя, физинструктора в реализации образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Знакомство с построением предметно-пространственной развивающей среды в ДОО по физическому развитию дошкольников.</p> <p>Беседа с заведующим ДОО (зам. по УВР), физинструктором и медицинским работником: основные задачи, направления работы ДОО по физическому развитию дошкольников, ознакомление с системой взаимодействия педагогов и медицинского персонала по вопросам оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных процессов в течении дня с учетом возраста детей в разных возрастных группах: умывания, питания детей, сбора на прогулку и возвращения с прогулки, организации детского сна, подъем.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения бодрящей гимнастики после сна.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, индивидуальной работы по развитию основных движений, подвижных игр, физкультурные досуги, праздники)</p> <p>Диагностика культурно-гигиенических навыков детей своей возрастной группы.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной, оздоровительной работы (режимных моментов: умывание, одевание, питание, сбор на прогулку, возвращение с прогулки, укладывание на сон, подъем)</p> <p>Создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами режимных процессов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в I и во II половину дня.</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2,</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 11</p>	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 5.5</p> <p>ПК 5.2</p> <p>ПК 5.3</p> <p>ПК 5.4</p> <p>ПК 5.5</p>	<p>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;</p> <p>- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>- проводить работу по предупреждению детского травматизма:</p> <p>- проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;</p> <p>- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного</p>	<p>- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;</p> <p>- диагностики результатов физического</p>

<p>Самостоятельное проведение студентами подгруппы мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, индивидуальной работы по развитию основных движений, подвижных игр, физкультурные досуги, праздники)</p>		<p>процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; - определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; - определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<p>воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>
ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием			
<p>Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Наблюдение и анализ организации общения воспитателя с детьми во время воспитательно-образовательной работы в течение дня: в утренние часы, в режимных процессах, на занятиях, на прогулке с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Изучение студентами взаимоотношений между детьми в группе детского сада.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами этической беседы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами коммуникативных игр с детьми дошкольного возраста с целью оказания помощи детям, испытывающим затруднения в общении.</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p> <p>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида</p>	<p>- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); - разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p>

<p>Организация общения с детьми дошкольного возраста, с целью использования вербальных и невербальных средств для стимулирования взаимодействия и поддержки детей.</p>		<p>трудоу деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - организовывать детский досуг; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p>	<p>- составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p>
<p>Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды для организации игровой деятельности в ДОО: творческих игр и игр с правилами. Анализ игрового материала для организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Определение соответствия РППС требованиям ФГОС ДО. Наблюдение и анализ проведения воспитателем творческих игр и игр с правилами в разных возрастных группах. Организация и проведение студентами подготовительной работы к сюжетно-ролевой игре. Самостоятельное проведение и анализ студентами сюжетно-ролевой, строительной театрализованной, игры с детьми разных возрастных групп. Планирование воспитательно-образовательной деятельности в ДОО. Создание предметно-развивающей среды</p>			
<p>Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды для организации трудовой деятельности в ДОО. Анализ материалов и оборудования для организации трудовой деятельности в разных возрастных группах. Определение соответствия РППС требованиям ФГОС ДО. Наблюдение и анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников (трудоу поручения в младшем дошкольном возрасте, коллективной формы организации труда в старшем дошкольном возрасте) с учетом возраста и психофизического развития детей. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Изучение представлений о труде взрослых в разных возрастных группах ДОО. Диагностика трудовых умений детей дошкольного возраста. Самостоятельная организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (трудоу поручения в младшем дошкольном возрасте, самообслуживание в форме дежурства, хозяйственно-бытового труда, коллективной формы организации труда, ручного труда в старшем дошкольном возрасте). Планирование воспитательно-образовательной деятельности в ДОО. Создание предметно-развивающей среды</p>			

<p>Изучение деятельности воспитателя / специалиста по ИЗО деятельности / в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Изучение организации предметно-развивающей среды по ИЗО деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в ДОО. Анализ материалов и оборудования для ИЗО деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>Анализ художественно-эстетической среды в ДОО: живопись, книжная графика, декоративно-прикладное искусство, скульптура малых форм.</p> <p>Анализ построения предметно-развивающей среды для организации самостоятельной изобразительной деятельности (СИД) детей.</p> <p>Анализ детских лепных работ.</p> <p>Знакомство с содержанием плана воспитателя / специалиста по ИЗО деятельности.</p> <p>Наблюдение и анализ подготовки ИЗО деятельности, распределения обязанностей между дежурными в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование с использованием нетрадиционных техник изображения с подгруппой детей, в повседневной жизни; - лепка с подгруппой детей в повседневной жизни; - художественного труда (аппликация, конструирование с подгруппой детей в повседневной жизни: <i>младшая группа</i> – плоская аппликация, <i>старшая группа</i> – аппликация с элементами оригами, <i>подготовительная группа</i> - объемная аппликация) с учетом возраста и психофизического развития детей. <p>Наблюдение и анализ самостоятельной изобразительной деятельности детей в повседневной жизни.</p> <p>Наблюдение и анализ показательной организованной образовательной деятельности по развитию изобразительных способностей детей в трех возрастных группах.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды Самостоятельное проведение и анализ дидактического упражнения по формированию у детей дошкольного возраста цветовосприятия, рисования по обучению детей способам рисования предмета, индивидуального занятия по овладению техникой рисования разными изобразительными материалами, рисования по освоению нетрадиционных техник рисования.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении 	
--	--	--	--	--

<p>Организация и проведение в игровой форме знакомства с изделиями народных промыслов: Загорская, Семеновская, Дымковская, Филимоновская, Торжокская игрушка, Каргапольская, Богородская игрушка, Хохломская, Городецкая роспись, Златоустовская гравюра. Каслинское литье. Нижнетагильские и Жостовские подносы, Гжельская керамика, Вологодское кружево, Урало-Сибирская роспись</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ и рисования по мотивам росписи художественного промысла с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ аппликации, аппликации техникой флористики, индивидуального занятия по пластилинографии, лепки с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ НОД по развитию изобразительных способностей в дошкольном возрасте (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p>				
<p>Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды для организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста в ДОО. Анализ музыкального уголка (материалов и оборудования) для организации музыкального воспитания детей в разных возрастных группах.</p> <p>Изучение содержание перспективного и календарного планов работы по музыкальному воспитанию детей в детском саду.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения воспитателем работы по музыкальному воспитанию: музыкально-дидактической игры, индивидуальной работы в утренние часы, на прогулке с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Наблюдение и анализ подготовки и проведения праздников и развлечений.</p> <p>Наблюдение и анализ показательной организованной образовательной деятельности по музыкальному воспитанию детей в трех возрастных группах.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды Самостоятельное проведение и анализ музыкально-дидактических игр, НОД по музыкальному воспитанию с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Изучение деятельности воспитателя, специалиста по развитию</p>				

<p>речи в реализации образовательной области Речевое развитие»</p> <p>Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды по развитию речи детей в ДОО.</p> <p>Наблюдение за речевой деятельностью педагогов ДОО, анализ речи с точки зрения соответствия предъявляемым требованиям.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения дидактической игры по активизации словаря с использованием игрушек, дидактического упражнения по формированию грамматического строя речи с использованием ИКТ, индивидуальной работы по формированию правильного звукопроизношения, работы по обучению детей отгадыванию и составлению загадок, беседы по ознакомлению с окружающим (по методике А.М. Бородич) с использованием ИКТ в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ показательной организованной образовательной деятельности по развитию речи, обучению грамоте детей дошкольного возраста.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами индивидуальной работы по формированию фонематического слуха, дидактической игры по развитию словаря, формированию грамматического строя речи с использованием игрушек и картинок, работы по формированию словаря в процессе ознакомления с окружающим миром, дидактического упражнения (игры) по формированию грамматического строя речи с использованием ИКТ, упражнения по развитию речи в процессе работы с чистоговоркой (младшая и средняя группа) и скороговоркой (старшая и подготовительная группа), образовательной деятельности по загадыванию и отгадыванию загадок, беседы по ознакомлению с окружающим (по методике А.М. Бородич) с использованием ИКТ.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами НОД по развитию речи (обучение рассказыванию, звуковая культура речи), обучение грамоте.</p>				
<p>Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей в ДОО.</p> <p>Анализ математического уголка в группах ДОО: оснащение, расположение дидактического материала, его доступность для детей, соответствие возрасту детей, эстетическое оформление математического уголка.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения воспитателем индивидуального занятия по разделам «Количество и счёт»,</p>				

<p>«Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве» с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения дидактической игры по разделам «Количество и счёт», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве» с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения показательной организованной образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ индивидуального занятия, дидактической игры по разделам «Количество и счёт», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве» с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами НОД по математике с детьми дошкольного возраста.</p>				
<p>Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с художественной литературой в ДОО.</p> <p>Анализ содержания уголка книги в разных возрастных группах: Определение соответствия санитарно-гигиеническим требованиям к книжному уголку.</p> <p>Наблюдение и анализ организация и проведения выразительного чтения литературного произведения и презентации книги в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ театрализованной деятельности в ДОО.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.</p> <p>Организация и самостоятельное проведение студентами театрализованной деятельности.</p>				
<p>Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>Изучение организации развивающей предметно-</p>				

<p>пространственной среды по экологическому образованию в дошкольном учреждении.</p> <p>Анализ перспективного плана кратковременных наблюдений в документации воспитателя в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения кратковременного наблюдения за объектами природы на прогулке, работы с календарем природы с использованием моделирования, беседы (рассматривание альбома, иллюстраций), дидактической игры, трудовой деятельности (<i>уход за комнатными растениями</i>), экспериментирования по экологическому образованию</p> <p>Наблюдение и анализ показательной организованной образовательной деятельности по экологическому образованию.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды.</p> <p>Проведение диагностики по выявлению знаний и трудовых умений детей по труду в природе.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ кратковременного наблюдения за объектами природы на прогулке, работы с календарем природы с использованием моделирования, беседы (рассматривание альбома, иллюстраций), дидактической игры, трудовой деятельности (<i>уход за комнатными растениями</i>), экспериментирования по экологическому образованию.</p> <p>Организация и проведение целевой прогулки (экскурсии), НОД по экологическому образованию.</p>				
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья				
<p>Анализ коррекционно-развивающей среды в ДОО для детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Беседа со старшим воспитателем / психологом о функциях, задачах и специфике работы специалистов и воспитателей с детьми с нарушениями интеллекта.</p> <p>Наблюдение и анализ лечебно-профилактической, коррекционно-педагогической работы педагогами ДОО (психолог, воспитатель) с детьми с нарушением интеллекта.</p> <p>Изготовление пособий для работы с детьми с нарушениями интеллекта.</p> <p>Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта.</p> <p>Самостоятельное проведение студентами коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта.</p> <p>Помощь воспитателю в организации детей.</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>	<p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<p>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>- организовывать посильный труд</p>	<p>- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p> <p>- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- составления психолого-педагогической характеристики</p>
<p>Анализ коррекционно-развивающей среды в ДОО для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого</p>				

<p>развития. Анализ предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и возрастной группе ДОО.</p> <p>Беседа со старшим воспитателем, логопедом, психологом о задачах и специфике работы специалиста и воспитателей с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.</p> <p>Наблюдение и анализ коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.</p> <p>Наблюдение и анализ индивидуального занятия, проводимого психологом с детьми с задержкой психического развития.</p> <p>Наблюдение и анализ работы воспитателя с детьми недостатками речевого развития речи в течении дня.</p> <p>Наблюдение и анализ методики организации подгруппового занятия, проводимого логопедом с детьми дошкольного возраста, имеющими недостатки речевого развития.</p> <p>Наблюдение и анализ индивидуального занятия, артикуляционной гимнастики (проводит учитель-логопед) с детьми дошкольного возраста, имеющими недостатки речевого развития.</p> <p>Анализ документации взаимодействия работы учителя-логопеда и воспитателя группы.</p> <p>Изготовление пособий для работы с детьми, имеющими недостатки речевого развития.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды.</p> <p>Самостоятельные проведения артикуляционной гимнастики индивидуально с ребёнком, имеющим нарушение речи (по заданию учителя-логопеда), индивидуальной работы по развитию мелкой моторики с различными предметами (шнуровка, застегивание пуговиц, наматывание клубков и т.п.), игр на развитие дыхания, индивидуальной работы по закреплению звукопроизношения посредством использования чистоговорки (младшая и средняя группы) и скороговорки (старшая группа)</p> <p>Самостоятельное проведение НОД по развитию речи (решая задачу «Звуковая культура речи») детьми с недостатками речевого развития</p> <p>Самостоятельное проведение студентами <u>6-и часового рабочего дня</u> с включением НОД по развитию речи (второе занятие по сетке занятий).</p>		<p>дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии 	<p>ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс
<p>Наблюдение и анализ коррекционно-развивающей среды в группе детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.</p>			

<p>Беседа со старшим воспитателем / тифлопедагогом о задачах и специфике работы специалистов и воспитателей с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Наблюдение лечебно-профилактической работы тифлопедагога с детьми с недостатками зрительного восприятия.</p> <p>Наблюдение и анализ работы воспитателя с детьми с недостатками зрительного и слухового восприятия по реализации коррекционно-воспитательных задач в течении дня.</p> <p>Анализ документации взаимодействия работы тифлопедагога и воспитателя группы.</p> <p>Изготовление пособий для работы с детьми, имеющими недостатки зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Самостоятельное проведение индивидуальной работы / моторных упражнений для пальцев и кистей рук с различными предметами (шнуровки, застегивание пуговиц, наматывание клубков и т.п.) с ребенком с недостатками зрительного восприятия с включением комплекса зрительной гимнастики по заданию учителя-тифлопедагога.</p> <p>Самостоятельное проведение дидактических игр с детьми с недостатками зрительного и слухового восприятия.</p>				
<p>Беседа с физинструктором, старшим воспитателем о функциях, задачах и специфике работы специалистов и воспитателей с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Анализ коррекционно-развивающей среды в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Наблюдение и анализ лечебно-профилактической, коррекционно-педагогической работы педагогов ДОО (физинструктор, воспитатель) с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Анализ документации взаимодействия работы физинструктора и воспитателя группы.</p> <p>Изготовление пособий для работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Организация коррекционно-развивающей и коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Помощь воспитателю в организации детей.</p>				
<p>Наблюдение и анализ коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>				

<p>Беседа со старшим воспитателем / психологом о задачах и специфике работы специалистов и воспитателей с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Наблюдение и анализ коррекционно-развивающей среды в группе детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Наблюдение коррекционно-развивающей работы психолога и воспитателя с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Анализ документации взаимодействия работы психолога и воспитателя группы.</p> <p>Изготовление пособий для работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Самостоятельное проведение студентами продуктивной деятельности в часы утреннего приема с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Самостоятельное проведение индивидуальной работы, игровой деятельности в часы утреннего приема с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Самостоятельное проведение студентами этической беседы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>				
ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации				
<p>Беседа с заведующим ДОО (зам. по УВР / старшим воспитателем) о взаимодействии в ДОО всех субъектов педагогического процесса.</p> <p>Изучение организации взаимодействия детского сада и семьи (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями)</p> <p>Анализ должностных обязанностей сотрудников ДОО на предмет определения функций по работе с родителями.</p> <p>Анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями. Анализ родительских уголков ДОО.</p> <p>Изучение и анализ плана работы ДОО с родителями.</p> <p>Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в ДОО.</p> <p>Изготовление наглядной агитации для родителей.</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6</p>	<p>ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p>	<p>- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;</p> <p>- формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к</p>	<p>- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- взаимодействия с администрацией</p>

<p>Планирование индивидуальной беседы с детьми на тему: «Семья глазами ребенка».</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной консультации с родителями.</p> <p>Наблюдение и анализ коллективной формы работы воспитателя с родителями (родительского собрания).</p> <p>Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>Знакомство с родительским контингентом своей возрастной группы. Изучение состава семей воспитанников.</p> <p>Изучение планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) в группе.</p> <p>Анализ педагогических бесед с родителями, представленными в плане работы воспитателя.</p> <p>Составить план педагогической беседы с родителями детей группы.</p> <p>Проведение (совместно с воспитателем) диагностики типов семьи с целью изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>Анализ материалов уголка для родителей в своей возрастной группе.</p> <p>Проведение индивидуальных бесед с детьми на тему: «Семья глазами ребенка». Анализ результатов беседы.</p> <p>Наблюдение и анализ работы воспитателя с родителями.</p> <p>Наблюдение за взаимодействием воспитателя группы с родителями в утренние и вечерние часы.</p> <p>Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в своей возрастной группе.</p> <p>Определение содержания форм совместной деятельности с родителями и участие сотрудников ДОО в их реализации.</p> <p>Проведение рисования с детьми на тему: «Моя семья»</p> <p>Диагностика детей на выявление самого значимого члена семьи для ребенка. Анализ результатов диагностики.</p> <p>Проведение беседы с детьми на тему: «Как мы отдыхаем семьей?» Анализ результатов беседы.</p> <p>Проведение рисования с детьми на тему: «Портрет мамы»</p> <p>Оформление выставки детских рисунков на тему «Моя семья».</p> <p>Внесение в уголок Папки-передвижки.</p> <p>Организация и самостоятельное проведение индивидуальной формы работы (консультации) с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>Организация и самостоятельное проведение коллективной формы работы (родительского собрания) с родителями (лицами, их заменяющими).</p>			<p>проведению совместных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - руководить работой помощника воспитателя 	<p>образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководства работой помощника воспитателя.
---	--	--	--	--

Подведение итогов производственной практики.				
ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса				
<p>Анализ документов, регламентирующих работу ДОО. Анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p> <p>Беседа с зам. по УМР / старшим воспитателем о направлениях деятельности педагогического совета ДОО, основных направлениях методической работы ДОО.</p> <p>Изучение локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения.</p> <p>Знакомство с годовым планом работы ДОО.</p> <p>Изучение положения об аттестации работников образовательной организации.</p> <p>Знакомство с Портфолио педагогов ДОО.</p> <p>Изучение фонда методического кабинета ДОО:</p> <p>Анализ материалов обобщения педагогического опыта воспитателя ДОО.</p> <p>Ознакомление с методами выявления, обобщения и распространения передового педагогического опыта.</p> <p>Анализ требований к методической работе воспитателя.</p> <p>Анализ учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов).</p> <p>Изучение предметно-развивающей среды ДОО, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада принципам построения.</p> <p>Проектирование развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада (возраст детей по выбору студента).</p> <p>Изучение образовательных технологий в области дошкольного образования, применяемых в ДОУ.</p> <p>Изучение деятельности ДОО в реализации задач исследовательской деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>Изучение деятельности ДОО в реализации задач проектной деятельности в области дошкольного образования. Знакомство с тематикой, структурой и содержанием проектов, реализуемых ДОО в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми с использованием современных образовательных технологий.</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 11</p>	<p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.2</p> <p>ПК 5.3</p> <p>ПК 5.4</p> <p>ПК 5.5</p>	<p>- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;</p> <p>- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;</p> <p>- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;</p> <p>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;</p> <p>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;</p> <p>- использовать методы и методики</p>	<p>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>- участия в создании предметно-развивающей среды;</p> <p>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p> <p>- оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>- участия в исследовательской и проектной деятельности</p>

<p>Разработка модели занятия, совместной деятельности педагога и детей с учетом образовательных технологий.</p> <p>Изучение обеспечения информационной открытости деятельности (ДОО). Анализ содержания сайта базовой ДОО и блога воспитателя.</p> <p>Участие в проектной деятельности. Выбор темы. Разработка паспорта проекта. Реализация подготовительного этапа проекта.</p> <p>Создание в группе предметно-развивающей среды. Анализ реализации начального этапа проекта Реализация основного этапа проекта. Реализация заключительного этапа проекта. Оформление продукта проекта. Подготовка и оформление результатов исследовательской работы в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>Защита проекта.</p>			<p>педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	
---	--	--	--	--

Перечень отчетной документации

К формам отчетности по практике относятся:

- Аттестационный лист (приложение 1)
- Характеристика (приложение 1)
- Дневник практики (приложение 2)
- Отчет по практике (приложение 3)

Требования для аттестации

В соответствии с учебным планом, рабочей программой учебной и производственной практики предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по профессиональным модулям, отраженным в рабочей программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения учебной/производственной практики в соответствии с рабочей программой практики и планом-графиком выполнения заданий происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики, выполнения заданий и контроль за ведением дневника практики;
- наблюдение за сроком и качеством выполнения работ на практике (в соответствии с планом-графиком), подготовкой и сбором материалов для отчета обучающегося по практике (с отметкой о выполнении работ в дневнике практики).

А. Критерии, учитываемые при выставлении оценки текущего контроля

Общая оценка за текущую аттестацию определяется средним арифметическим всех учитываемых оценок.

За задания по практике:	За дневник практики:	Руководителем практики от организации	За итоговый отчет по практике:
<ul style="list-style-type: none"> - выполнение полного объема работ, предусмотренного планом практики - своевременность выполнения задания - грамотное использование профессиональной терминологии - методически грамотное проведение всех видов работ - аккуратность выполнения задания 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие требованиям к оформлению дневника практики (полнота содержания, технические параметры): <i>Дневник считается полным, если содержит</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>содержит все разделы в соответствии с бланком дневника</i> • <i>содержит все виды работ в соответствии с планом практики</i> • <i>содержит записи за весь период практик</i> • <i>содержит приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение объема работ, предусмотренных программой практики - сформированность профессиональных и общих компетенций, предусмотренных программой практики - соблюдение трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка, действующих в организации - систематическое ведение дневника практики 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие требованиям к итоговому отчету (содержание, технические параметры) - своевременность сдачи итогового отчета - грамотное использование профессиональной терминологии - объективность самооценки приобретенного профессионального опыта

	<p><i>материалов, конспекты, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременность сдачи дневника практики - грамотное использование профессиональной терминологии - аккуратность ведения дневника - самостоятельность при заполнении 		<ul style="list-style-type: none"> - аккуратность оформления итогового отчета - самостоятельность
--	--	--	---

Б. Требования для промежуточной аттестации к представленным документам

Критерии оценки аттестационного листа	Критерии оценки характеристики	Критерии оценки дневника
Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3».	Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно».	Полнота и своевременность. Дневник считается сданным своевременно, если он предоставлен студентом в течение 3 дней после завершения практики.

В. Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценка результатов **учебной практики** определяется средним баллом оценок за выполненные виды работ, оцениваемые в дневнике и аттестационном листе по практике; оценки по ведению документации.

Результат ПА	
«зачет»	средний балл оценок «5», «4», «3»
«незачет»	средний балл оценок «2»

Оценка результатов **производственной практики** определяется средним баллом оценок за выполненные виды работ, оцениваемые в дневнике и аттестационном листе по практике; оценки по ведению документации.

Итоговая оценка выставляется по 5-балльной шкале.

Результат ПА		Характеристика	Аттестационный лист		Дневник	Отчет
«5»	Оценка аттестационного листа и выполненных заданий «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	Положительная	Положительный	«5»	Полный, сдан своевременно	Полный, сдан своевременно
«4»	Оценка аттестационного листа «3», «4» или «5», не менее 50% оценок «4» и «5»			«4»	Полный, сдан своевременно	Полный, сдан своевременно
«3»	Оценка аттестационного листа «3» или «4», более 50% оценок «3»			«4» или «3»	Полный, сдан несвоевременно	Полный, сдан несвоевременно
«2»	Во всех остальных случаях					